

Guide de rédaction pour compléter le programme éducatif

En conformité avec les articles 6.9 et 6.10 du Règlement des SGEE

Vous pouvez utiliser ce guide pour vous inspirer dans la rédaction de votre propre programme éducatif.

Des exemples d'énoncés vous sont proposés, mais à vous d'y mettre votre couleur afin que **vos** programme éducatif représente le plus fidèlement possible la réalité de **vos** service de garde.

Bon travail! 😊

Edith et Marie-Christine

Notez bien : C'est à partir du programme éducatif que vous nous fournirez que nous serons en mesure d'en évaluer son application dans votre milieu.

Il est donc essentiel que les éléments indiqués dans votre programme éducatif fassent entièrement partie de vos pratiques et des services qui sont offerts aux enfants dans votre milieu.

Les valeurs

Voici les valeurs qui sont importantes pour moi et qui guident mes actions auprès des enfants.

Nous vous recommandons de définir 3 à 5 valeurs en ordre d'importance appuyées d'un exemple de son application dans votre quotidien

Exemple : LE RESPECT : Chez moi, tous le monde a droit à son opinion, mais doit également respecter celle des autres, j'accorde une grande importance à la façon de faire des demandes avec « s'il vous plaît » et « merci »

La qualité de l'interaction entre la RSG et les enfants

Pour moi, les interactions positives avec les enfants occupent une place importante. C'est pour cela que je m'assure de :

Exemples : donner des consignes positives, avoir des attentes claires, favoriser une proximité physique, respecter les besoins de chacun, avoir une attitude enjouée et enthousiasme, démontrer de l'affection verbale et non verbale,...

La qualité des expériences vécues par les enfants

Les périodes où les enfants sont les maîtres d'œuvre de leurs jeux (jeux amorcés par les enfants, ateliers libres) contribuent à leur plaisir de jouer et à leur engagement dans leurs apprentissages¹

Exemples : Soutenir les jeux libres et les activités amorcées par les enfants, soutenir à la résolution de problème, planifier des périodes de jeux suffisamment longues tous les jours, partager des activités avec les enfants, introduire du nouveau matériel en lien avec les intérêts des enfants, soutenir la planification, la réalisation et la réflexion des enfants pendant les périodes de jeux...

Afin de bonifier les expériences vécues par les enfants, j'utilise des programmes de soutien tels que :

Exemples : Brindami, pédayoga, ...

La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

¹ Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, 2019, p. 35

L'aménagement de mon service de garde ainsi que le matériel mis à la disposition des enfants soutiennent les apprentissages ainsi que le développement global des enfants.

Chez moi :

Exemples : La majorité du matériel est à la disposition des enfants, Les lieux sont aménagés en aires de jeux (intime/lecture, symbolique, construction, science, art, moteur,...), l'éclairage naturel suffisant, l'aménagement flexible, l'environnement est chaleureux et apaisant (non surchargé), les lieux et le matériel favorisent l'autonomie des enfants (accès au matériel)

(Un plan d'aménagement peut être inséré ici)

La qualité de l'interaction entre la RSG et les parents

Il est important pour moi de faire équipe avec le parent, d'être des partenaires afin de trouver des stratégies pour répondre aux besoins des enfants. C'est pourquoi je choisis :

Exemple : d'offrir un accueil chaleureux et favorisant un lien de confiance, de respecter les différentes réalités familiales, d'avoir une approche centrée sur la famille, des interactions constructives, une communication bidirectionnelle, de partager le pouvoir et les prises de décisions...

(Ajouter ici vos moyens de communication avec les parents utilisés dans votre service de garde)

Les 4 domaines de développement

1. Domaine physique et moteur

Voici comment, chez moi, je favorise le développement de :

La motricité fine :

Exemples : Je laisse à la disposition des enfants du matériel tel que : crayon, papier, ciseau, matériel à enfiler, pâte à modeler, peinture, pinces... Je propose également des activités telles que...

La motricité globale :

Exemples : un coin moteur est aménagé dans mon milieu, je mets à la disposition des enfants du matériel tel que : ballon, cerceau, foulard, vélo... Je propose également des activités telles que...

Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités

Exemples : Je propose des activités physiques d'intensité moyenne à élevée tous les jours, j'encourage les jeux actifs autant à l'intérieur qu'à l'extérieur, j'encadre les jeux des enfants en laissant place à la prise de risque, mon aménagement prévoit suffisamment d'espace pour bouger, des sorties extérieures quotidiennes sont à l'horaire...

Je favorise également le développement des 5 sens suivants :

La vue

Exemples : En mettant à la disposition des enfants du matériel de couleurs variées, en commentant les couleurs des objets, en relevant les préférences des enfants quant aux couleurs, en profitant d'une promenade à l'extérieur pour commenter ce que nous voyons¹, ...

L'ouïe

Exemples : En donnant des occasions de faire des sons et d'en écouter, en chantant et récitant des comptines avec les enfants, en modulant ma voix en jouant avec eux. Matériel à la disposition des enfants: clochettes, mobiles, hochets, instruments de musique, enregistrements musicaux, etc¹.

L'odorat

¹ Programme éducatif Accueillir la petite enfance p.107

Exemples : En faisant sentir des aliments, en faisant remarquer des odeurs : parfums de fleurs, crème solaire, feuilles mortes, feu de bois, terre mouillée, etc. En fabriquant des pochettes odorantes, aliments, boîte à odeurs pour jouer aux devinettes, etc¹.

Le toucher

Exemples : En faisant toucher des objets de diverses textures, en nommant les caractéristiques des textures de différents objets.

Matériel à la disposition des enfants: coussins, tapis de diverses textures, objets en peluche, fourrure, matériaux naturels, pâte à modeler, etc¹.

Le goût

Exemples : En favorisant l'éveil du goût des enfants, en leur offrant des aliments variés, en décrivant mes propres perceptions des saveurs, en questionnant les enfants sur les sensations nouvelles liées à la découverte d'un aliment¹.

2. Domaine cognitif

Voici comment, chez moi, je soutiens les apprentissages au niveau de :

L'attention

Exemples : Je limite les bruits et les distractions, je suscite l'intérêt des enfants en apportant de la nouveauté, j'offre des défis graduels (respect de la capacité d'attention de l'enfant, j'utilise des supports visuels (photos, pictogramme, time-timer. etc),...

La mémoire

Exemples : Je questionne les enfants sur ce qu'ils connaissent, je fais des retours avec les enfants soit à la fin d'une activité ou à la fin de la journée,...

La fonction symbolique

Exemples : J'utilise des mots, des images et des chiffres comme symboles pour développer la pensée symbolique. J'observe les panneaux de signalisation lors de promenade. Je compare les images d'un livre avec des objets réels (ex : une image de chien et une figurine de chien),...

La capacité à catégoriser et à conceptualiser

Exemples : Je soutiens l'enfant dans l'apprentissage des catégories de base (aliments, vêtements, animaux,...). Je propose des jeux de classement (forme, couleur, taille, ...).

Le raisonnement

Exemples : Je questionne les enfants afin de les encourager à raisonner: « Qu'est-ce que tu penses qu'il va arriver si... », « Qu'est-ce qui te fait penser que... », « Comment pourrais-tu vérifier ... », etc

L'éveil aux mathématiques et aux sciences

Exemples : J'encourage les enfants à compter : le nombre d'amis présents, le nombre d'assiettes nécessaire, ... J'amène les enfants à comparer en utilisant les termes : beaucoup, peu, moins, plus, pareil,... Je favorise l'exploration des formes géométriques en utilisant des termes de mesure : long, large, loin, proche, grand, petit,... Je propose des expériences scientifiques en abordant les concepts : rouler, couler, flotter, etc et je les questionne sur leur raisonnement pendant l'activité. J'amène les enfants à explorer les phénomènes naturels (croissance des plantes, murissement des aliments,...

3. Domaine langagier

Le développement du langage se fait à travers chaque petit geste du quotidien. Voici comment je peux soutenir le développement du langage de votre enfant au niveau :

Du langage prélinguistique

Exemples : Je porte attention aux babillages et aux gazouillis de l'enfant, je répète les sons produits pour démontrer mon intérêt à l'enfant, je porte attention aux gestes de l'enfant, je soutiens l'attention conjointe,...

Du langage oral

Exemples : J'utilise les mots justes et des phrases simples, je mets l'accent sur certains mots, je parle lentement,...

De l'éveil à la lecture et à l'écriture

Exemples : Je laisse des livres à la disposition des enfants en tout temps, je raconte quotidiennement des histoires aux enfants, je parle de ce qui entoure le livre (couverture, titre, auteur,...), je pose des questions lors de la lecture d'histoire, je joue avec les mots, je fais des rimes, j'identifie le 1er son du mot,...

Du développement graphique

Exemples : Je laisse différents type de crayons ainsi que des feuilles de papier à la portée des enfants, j'encourage les enfants à illustrer les projets qu'ils ont en tête, je privilégie le dessin libre au coloriage,...

4. Domaine social et affectif

Chaque enfant est unique, c'est pourquoi il apprendra à son rythme à bien gérer ses propres émotions et à respecter celles des autres. Pour ce faire, il vivra chez moi diverses expériences l'amenant à développer :

Son sentiment de sécurité affective, sa confiance en soi et son estime de soi

Exemples : Dans mon aménagement, il y a présence d'un coin douillet, j'accueille avec bienveillance les émotions vécues par les enfants, j'offre à l'enfant des défis adaptés à ses capacités, je soutiens les initiatives des enfants, j'utilise le renforcement positif, je fais un retour constructif sur les expériences des enfants afin de les valoriser,...

Son autonomie

Exemples : Je soutiens l'apprentissage de la propreté, j'aménage l'horaire pour permettre aux enfants de s'exercer à s'habiller seul, j'utilise des pictogrammes illustrant les étapes de l'habillage et amène les enfants à s'y référer par eux-mêmes, je mets un miroir à la disposition des enfants pour qu'ils puissent vérifier s'ils ont la bouche propre ou pour mettre leur crème solaire, ...

La construction de son identité

Exemples : Je fais un mur de célébrité pour valoriser les forces et les bons coups des enfants, j'aide les enfants à reconnaître et développer leurs talents (dessin, musique, sport,...)

Ses compétences émotionnelles et sociales

Exemples : J'offre du soutien aux enfants dans la résolution de leurs conflits en les aidant à :

- identifier le problème et nommer les émotions ressenties
- chercher des solutions
- choisir et appliquer les solutions

J'organise également la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe.

Exemples : J'offre un accueil personnalisé et chaleureux, je soutiens la résolution de conflit, je favorise l'entraide entre les enfants, je partage des responsabilités avec les enfants, j'encourage le sentiment d'appartenance au groupe, ...

Les saines habitudes de vie

Alimentation

Chez moi, une alimentation riche et variée est offerte aux enfants chaque jour. Les menus respectent le Guide alimentaire canadien et je m'assure de favoriser des expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires. Pour ce faire :

Exemples : Je laisse de l'eau à la disposition des enfants tout au long de la journée, j'offre un contexte de repas chaleureux, réconfortant et respectueux, je favorise les interactions lors des repas, je respecte des signaux de satiété des enfants et aide à les reconnaître, je fais découvrir de nouveaux aliments aux enfants (utilisation des 5 sens, préparation de recette, visite à l'épicerie,...), ...

(Joindre ici un menu type d'une semaine dans votre service de garde)

Jeu actif

